

Приложение к приказу № 163 от 31 августа 2017 года

Изменения в ООП НОО
(утверждена приказом № 120 от 28 августа 2015 г.)

Пояснительная записка
к Учебному плану для 1-4 классов
МБОУ «СОШ №24» г. Альметьевска РТ
на 2017-2018 учебный год

Учебный план для 1-4 классов МБОУ «СОШ № 24» г. Альметьевска в 2017- 2018 учебном году разработан на основе базисного учебного плана начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО для 1-4 классов, утверждённого и рекомендованного МО и Н РТ(Письма МО и Н РТ от 19.08.2015 г. № исх-1054/15 «Методические рекомендации по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для образовательных организаций Республики Татарстан»)

Учебный план составлен на основе:

- Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона РФ «О языках народов РФ» № 126-ФЗ от 24.07.1998г. (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан (от 22.07.2013 № 68-ЗРТ) «Об образовании»;
- Закона Республики Татарстан (от 08.07.1992 № 1560-ХП) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373);
- Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»;

-Письма МО и Н РТ от 27.08.2015 г. № исх-1255/15 «О втором варианте примерного учебного плана начального общего образования»;

-Письма Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

-Письма Министерства образования и науки РФ от 30.05.2012 года № МД-583/19«О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);

-Письма Минобразования России от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-примерных основных образовательных программ начального общего образования;

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Обучение в школе ведётся на русском языке.

Обучение в 1-х классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти, во 2-4 классах – 6 дневная рабочая неделя.

Обучение в 1 классах осуществляется с использованием «ступенчатого режима» обучения в первом полугодии (в сентябре – декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь-май) - по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

В начальном звене 1а,1б,2а,2б,3а,3г, 4а,4б учатся по УМК «Планета знаний»; все остальные классы – 1в, 1г, 1д,1т, 2в, 2г, 2 т, 3б, 3 в, 3д, 3т, 4в, 4г, 4т – учатся по УМК «Перспектива».

Компонент образовательного учреждения распределен исходя из общего уровня подготовленности и познавательных потребностей учащихся.

Исходя из Примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан с русским языком обучения с целью качественной реализации программы выделен дополнительно:

1 час русского языка во 2-х и 3- классах для работы по развитию письменной и устной речи;

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Все часы учебного плана используются в полном объеме.

Директор МБОУ «СОШ №24»:

О.М. Ягафарова

Учебный план для 1-4 классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №24»
г. Альметьевска РТ на 2017/2018 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Филология	Русский язык	3	3	3	3
	Литературное чтение	2	3	2	2
	Татарский язык	3	3	3	3
	Литературное чтение на татарском языке	1	2	3	3
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	25	25	26
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			1 рус	1 рус	

Максимально допустимая нагрузка				
		21	26	26

Директор МБОУ «СОШ №24»:

О.М. Ягафарова

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №24» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями от

26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576) (далее ФГОС НОО).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 с изменениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577) (далее ФГОС ООО).

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №24» г.Альметьевск

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

- Организация информационной поддержки учащихся.
- Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Основные принципы программы

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Опора на ценности и традиции воспитательной системы школы.

- **Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

- **По видам:**

игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное и техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, исследовательская деятельность.

- **По формам:**

1. Экскурсии;
2. Посещение театров

3. Кружки;
4. Секции;
5. Конференции;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся:

- на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения);
- на ступени основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения);
- на ступени среднего общего образования (до 690 часов за два года обучения).

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметники).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Режим функционирования МБОУ «СОШ№24» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.

МБОУ «СОШ №24» функционирует:

- понедельник - пятница с 08.00 до 20.00 часов,
- суббота с 08.00 до 17.00 часов.

В соответствии с календарным учебным графиком:

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется в течение дня, а так же в каникулярное время.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Согласно требованиям Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5-ти направлениям развития личности.

Духовно-нравственное направление способствует формированию способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм.

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи, и других институтов общества. Духовно-нравственное направление реализуется через следующие формы:

- встречи с ветеранами Вов и участниками боевых действий;
- проектные и научно-исследовательские работы по теме «Жить, помня о корнях своих», «Семейные реликвии»;
- работа военно-патриотического отряда Юнармия;
- ежегодные праздники школы и жителей микрорайона №3В «Праздник двора», совместные с председателем ТОСМ;
- работа с родителями: Совет отцов, Общешкольный родительский комитет.
- операции «Память» и «Забота» (оказание помощи ветеранам войны и труженикам тыла);
- участие в шествии «Бессмертный полк», Вахта памяти у монумента Победы и т.д.

Базовые национальные	Комплексные программно-	Формы работы	Тематика
----------------------	-------------------------	--------------	----------

ценности	методические блоки		
Гражданственность, патриотизм, семья, традиционные российские религии, искусство и литература	«Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Совет отцов»	Творческая художественная деятельность детей, проведение праздников и мероприятий, исследовательская деятельность, экскурсии, участие в тематических творческих вечерах, лекторий для родителей и др.	«Я – гражданин России», «#ЛюбимыйТатарстан», «#Любимыйгород», «#Любимаяшкола» Парламентский урок.

Социальное направление – это направление внеурочной работы, связанное с общественно-полезной деятельностью, представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность и др.

Основа этого направления – формирование и развитие приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы: это встречи выпускниками прошлых лет, проведение Дня пожилых людей, тематических классных часов;

- работы Школы примирения;
- встречи с работниками УВД, ГИБДД;
- акция «Благоустройство школьной территории», работа по озеленению класса, школы;
- профориентационные беседы и встречи с представителями профессий;
- участие в социальных акциях «Спешите делать добро», «Помоги собраться в школу», «В помощь бездомным животным».

В школе создана система информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня (оформлен информационный стенд, школьный сайт).

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности учащихся. В школе работают кружки познавательной направленности: «Englishclub», «Юный биологи», «Инет», «Математическая шкатулка» и др.,

Самостоятельная или управляемая проектная деятельность учащихся помогает им реализовывать свой творческий потенциал в интеллектуальных конкурсах различного уровня («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Эрудит» и др.) и научно-практических конференциях («Дебют в науке», «Я – исследователь», «Тукаевские чтения» и др.).

Базовые национальные ценности	Комплексные программно-методические блоки	Формы работы	Тематика
Человечество, наука, природа	«Юный исследователь», «Мир вокруг нас», «Что? Где? Когда?», «Инфознайка», «Шахматы», Учи.ру	Предметные недели, предметные олимпиады, научно-исследовательские проекты участие в конференциях «Дебют в науке», «Я - исследователь», «Интеллектуальный марафон»	Неделя математики: «Математический турнир», Неделя иностранных языков Неделя родного языка: «День родного языка»

Реализация **общекультурного направления** состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Задача педагога - воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала.

Внеурочная деятельность позволила родителям стать активными участниками образовательного процесса. Многие родители понимают, что главными в воспитании являются ОНИ, а мы, школа – помогаем – в силу своего предназначения и профессиональных возможностей.

Родителей мы включили во все дела, все замыслы школьной жизни, и, в первую очередь, во внеурочную деятельность, посредством участия в фестивалях творчества детей: «Ты супер!», «Засветись», «Самая заботливая мама», в конкурсах поделок «Новогодняя игрушка», праздничных мероприятиях, посвящённых мамам или папам, на которых родители не просто зрители – они актёры, лекторы на тематических классных часах, экскурсоводы на познавательных маршрутах в музеи.

Еще одна из форм работы в этом направлении – выпуск школьной газеты «Школьный калейдоскоп», которая выпускается с 2010 года. Выпуск газеты – это совместное творчество педагогов и учащихся.

Каждый номер газеты – это проектная работа, в которой чётко распределены обязанности каждого из участников. Школьники получают навыки работы не только журналиста и редактора, но и навыки работы в команде.

Внеурочная деятельность в духовно-нравственном и общекультурном направлении даёт обучающимся реальную возможность познакомиться с искусством шире. Они знакомятся с такими видами искусства, как кино и театр.

Базовые национальные ценности	Комплексные программно-методические блоки	Формы работы	Тематика
Природа, творчество, семья, литература и искусство	Кружки художественно-эстетического творчества: хореография Вокально-хоровой кружок «Созвездие», Газета «Школьный калейдоскоп»	Торжественные и праздничные мероприятия (сценарии), организация экскурсий, организация выставок, фестивали творчества, библиотечные уроки	Фестиваль «Ты супер!», мероприятие «Мисс первоклашка», праздничный концерт «День Победы», мероприятие «Здравствуй, школа!» вечер встречи выпускников, праздник последнего звонка

Спортивно – оздоровительное направление. Приобретаемые на уроке физической культуры навыки в последующем закрепляются в системе различных самостоятельных форм занятий физическими упражнениями. Таким образом, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личностные качества. В школе: утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, прогулки, спортивно-оздоровительные часы, спортивные праздники и соревнования, Дни здоровья, совместная с родителями двигательная деятельность, работа спортивного клуба «Лидер», волонтеры «Зеленого фитнеса». В каникулярное время также осуществляется разнообразная спортивно-оздоровительная деятельность (в соответствии с программой лагеря).

Базовые национальные ценности	Комплексные программно-методические блоки	Формы работы	Тематика
Семья, здоровье и спорт	«Будь здоров», «Разговор о здоровом и	Сдача норм ГТО, мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности,	«Кросс Нации» «Лыжня»

	<p>правильном питании»,</p> <p>«Формула здорового питания»</p> <p>«Юный велосипедист»</p>	<p>здоровому питанию, подвижные игры, просветительская работа,</p> <p>Проведение бесед по охране здоровья, о ЗОЖ.</p> <p>Применение на уроках физкультминутки, Участие в городских спортивных соревнованиях, Зеленый фитнес. Проектная деятельность.</p> <p>Социально значимые спортивные и оздоровительные акции, проекты. Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, бадминтону</p>	<p>Татарстана»,</p> <p>Акция «Внимание, дети!»</p> <p>Занятия по ПДД,</p> <p>«Пищевые добавки: за и против»,</p> <p>Участие в игре «Зарница»,</p> <p>Соревнования «Безопасное колесо»,</p> <p>Конкурс «Цвета жизни»</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется путём проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, учителей и родителей.

В соответствии с критериями определены показатели и методики для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время обучающимися и наличие у её участников чувства удовлетворённости организацией и результатами деятельности.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся стала система оценки с помощью ПОРТФОЛИО, цель которого, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОСосновного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

-

Годовой календарный учебный график



ПРИКАЗ

от 31.08.2017г.

№ 164

Об организации учебного года в МБОУ «СОШ №24»

В целях эффективной организации образовательно-воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №24» в 2017-2018 учебном году и в соответствии с Законом РФ и РТ «Об Образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении, СанПин 2.4.2.2821 10 от 29.12.2010 г., приказа УО АМР РТ №631 от 08.08.2017г. «Об установлении каникулярного времени учащихся общеобразовательных учреждений на 2017-2018 учебный год», п р и к а з ы в а ю:

1. Установить календарь школьных каникул на 2017-2018 учебный год для учащихся 1-11 классов в следующие сроки:

Каникулы	начало	окончание	продолжительность
Осенние	30.10.2017	05.11.2017	7 дней
Зимние	25.12.2017	07.01.2018	14 дней
Весенние	26.03.2018	03.04.2018	9 дней

2. Установить дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов с 19.02.2018 – 25.02.2018г. (7 дней).

3. Регламентировать образовательный процесс в следующем режиме:

- продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.

- продолжительность учебного года в 2-4 классах – 34 недели.

- продолжительность учебного года в 5-8, 10 классах – 35 недели.

- продолжительность учебного года в 9, 11 классах – 34 недели.

4. Продолжительность уроков для учащихся первых классов в сентябре – октябре месяце составляет 35 минут, в ноябре – мае 45 минут. Для учащихся начальной школы в средней и старшей школе – 45 минут.

Директор МБОУ «СОШ №24»



О.М. Ягафарова

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения должны обеспечиваться комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Материально-технические условия

реализации основной образовательной программы

в МБОУ «СОШ №24»

В кабинетах, созданы все условия для учебного процесса двухместные парты и стулья в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

имеется компьютер или ноутбук;

сеть Интернет;

проектор;

интерактивная доска;

наглядные пособия и дидактические материалы;

учительский стол и стул;

шкафы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального и общего образования обеспечивают возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы обучающегося общего образования:

1. Кабинеты общеобразовательной школы расположены на 4 этажах школы, имеют рабочие зоны.
2. В каждом кабинете общеобразовательной школы рабочее место учителя оборудовано компьютером.
3. Имеется библиотека оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

4. Имеется кабинеты музыки , изобразительного искусства ,технология для мальчиков технология для девочек.

5. Для занятий естественнонаучными исследованиями используются предметные кабинеты школы .

6. Школа имеет 2 спортивных зала с необходимым набором игрового и спортивного оборудования. Оборудованные спортивные площадки для игры в футбол, баскетбол, волейбол.

7. Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СанПиН, которые будет обновляться по мере финансирования ОУ.

8. Школа за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса в общеобразовательной школе расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

Учащиеся и педагоги общеобразовательной школы имеют возможность использовать не только те материально-технические ресурсы, которые находятся непосредственно в учебном кабинете, но и другие, например, в специально оборудованном компьютерном классе и др. помещениях школы.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

9. Имеются помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

Учащиеся обеспечены горячим питанием в столовой. Ученики 1 классов питаются 2 раза.

10.Для занятий танцами имеется хореографический зал.

11.Для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений имеется актовый зал.

12.Лицензированный кабинет врача с процедурной;

13.Имеются административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми

14.По программе «Доступная среда» установлен пандус отремонтированы лестница к центральному входу, сан.узел для детей с ограниченными возможностями здоровья;

15.Имеются гардеробы, санузлы;

Функционируют система теплоснабжения, центральное водоснабжение, электроснабжение.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	и Необходимо/

		имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты, паспорт кабинета.	имеются
	1.2. Учебно-методические материалы:	имеются
	1.2.1. УМК по предмету	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета.	имеются
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование.	имеется
	1.2.6. Оборудование (мебель).	имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	имеются
	2.2. Документация ОУ	Имеется согласно утв. номенклатуре
	2.3. Комплекты диагностических материалов: -Оценочные средства текущего контроля успеваемости; -Оценочные средства промежуточной аттестации.	имеются
	2.4. Электронные базы данных: -отчеты; -банк проектов; -база 9,11 кл.;	имеются

		-пед.кадры и др.		
1. Кабинеты начальных классов	11			№101-59,5кв.м. №102-63,2кв.м. №103-61,1кв.м. №112-61,7кв.м. №113-62,3кв.м. №114-59 кв.м. №201-59,7кв.м №202-63,3кв.м №203-62,3кв.м №212-62,8кв.м. №213-59,6кв.м.
2. Кабинеты иностранного языка	6			№402-42,9кв.м №403-42,7кв,м №404-40,7кв.м №412-40,5кв.м. №413-41,1кв.м. №414-41,5кв.м.
3. Кабинет физики	1			№318-65,1кв.м
4. Кабинет технологии	1			№106-67,3кв.м
5. Спортивный зал	2			№206-292,6кв.м. №207-290,5кв.м.
6. Кабинет домоводства.	1			№110-52,9кв.м.
7. Кабинет химии	1			№417-66,4кв.м.
8. Кабинет информатики	1			№211-61,6кв.м.
9. Кабинет Русского языка	4			№315-59,3кв.м. №410-51,1кв.м. №419-62,9кв.м. №217-64,5кв.м.
10. Кабинет математики	4			№401-58,8кв.м. №415-59,4кв.м. №301-59,7кв.м. №416-61,5кв.м.
11. Кабинет биологии	1			№215-66,7кв.м.
12. Кабинет географии	1			№318-65,1кв.м.
13. Кабинет истории	2			№214-59,5кв.м №314-59,3кв.м.
14. Кабинет музыки	1			№209-35,6кв.м.
15. Кабинет ИЗО	1			№208 48,7кв.м.
16. Кабинет ОВС	1			№406-53,7кв.м.

17. Кабинет татарского языка	6			№302-42,7кв.м. №303-42кв.м. №304-40,4кв.м №311-40,9кв.м №312-41,2кв.м №313-42,1кв.м
------------------------------	---	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Обеспеченность техническими средствами обучения и оргтехникой:

Наименование	Кол-во:
Компьютерные классы	
Кол-во стационарных компьютерных классов	1
Кол-во компьютеров в стационарных компьютерных классах	11
- из них с установленным контент-фильтром	11
- из них подключено к сети Интернет	11
Отдельные компьютеры	
Кол-во стационарных компьютеров в ОУ	67
Кол-во ноутбуков в ОУ	140
- из них подключены к интернет (стационарные компьютеры)	17
Распределения по пользователям:	
Администрация	7
библиотека	1
Интерактивные средства	
Мультимедиа проекторы	25
Интерактивный комплект	8
Мобильный класс (состоит из 30 шт. ноутбуков)	1
Прочие технические средства	
Видеонаблюдение	12
Ксерокс	1
Многофункциональное устройство	1

Принтер	8
Сканер	1
Факс	1
Фотоаппарат	2+1
Телефонный аппарат	4
Телевизор	47
Видеомагнитофон	47
Музыкальный центр	1
Магнитофон	1
Количество точек Wi-Fi(беспроводная сеть с выходом в интернет)	13

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;

- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на

электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-

образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий
I	Технические средства: -мультимедийный проектор и экран -принтер монохромный; -принтер цветной; -фотопринтер; -цифровой фотоаппарат; -цифровая видеокамера; -графический планшет; -сканер; микрофон; -музыкальная клавиатура; -оборудование компьютерной сети: -сервер -маршрутизаторы -коммуникационный шкаф; -коммутаторы -конструктор, позволяющий создавать	48/25 5/8 1/0 -/ 1/1 1/1 15/- 1/1 1/1 -/ 5/19 1/3	По мере финансирования

	<p>-компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью;</p> <p>-цифровые датчики с интерфейсом;</p> <p>-цифровой микроскоп;</p> <p>-доска со средствами, обеспечивающими обратную связь</p> <p>(интерактивная доска)</p>	<p>2/1</p> <p>3/8</p>	
П	<p>Программные инструменты</p> <p>-операционные системы и служебные инструменты;</p> <p>-орфографический корректор для текстов на русском иностранном языках;</p> <p>-клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;</p> <p>инструмент планирования деятельности;</p> <p>-графический редактор для обработки растровых изображений;</p> <p>-графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор;</p> <p>-редактор подготовки презентаций;</p> <p>-редактор видео;</p> <p>-редактор звука;</p> <p>-среда для интернет публикаций;</p> <p>редактор интернет сайтов;</p> <p>-ГИС;</p> <p>-редактор представления временной информации (линия времени);</p>	<p>-Установлены на всех компьютерах</p> <p>20/-</p> <p>20/-</p> <p>20/-</p> <p>20/-</p> <p>20/-</p>	<p>По мере финансирования</p>

	<p>-редактор генеалогических деревьев;</p> <p>-цифровой биологический определитель;</p> <p>-виртуальные лаборатории по учебным предметам;</p> <p>-среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;</p> <p>-редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.</p>	20/-	
III	<p>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</p> <p>-разработка планов, дорожных карт;</p> <p>-заключение договоров;</p> <p>-подготовка распорядительных документов учредителя;</p> <p>-подготовка локальных актов образовательного учреждения;</p> <p>-подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)</p>	<p>-/5 Моноблоков и 3 АРМ для административных целей</p> <p>-/Обучение на семинарах практикумах</p>	
IV	<p>Отображение образовательного процесса в информационной среде</p> <p>-размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);</p> <p>-результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;</p> <p>-творческие работы учителей и обучающихся;</p> <p>- осуществляется связь учителей, администрации, родителей,</p>	<p>-/Информация представляется на школьном сайте</p> <p>-/На уроках</p> <p>-/Школьный сайт, электронная почта, мобильная связь</p>	

	органов управления; -осуществляется методическая Поддержка учителей (интернет школа, интернет ИПК, мультимедиаколлекция).	-/Мульти-медийная коллекция по ШМО?	
V	Компоненты на бумажных носителях -учебники (органайзеры); -рабочие тетради (тетради-тренажеры).	-/В соответствии с требованиями СанПин	
VI	Компоненты на CD и DVD -электронные приложения к учебникам; -электронные наглядные пособия; -электронныетренажеры; -электронные практикумы	101	

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной

организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеofilm для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.