

Приложение к приказу № 163 от 31 августа 2017 года

**Изменения в ООП НОО**  
(утверждена приказом № 120 от 28 августа 2015 г.)

**Пояснительная записка**  
**к Учебному плану для 1-4 классов**  
**МБОУ «СОШ №24» г. Альметьевска РТ**  
**на 2017-2018 учебный год**

Учебный план для 1-4 классов МБОУ «СОШ № 24» г. Альметьевска в 2017- 2018 учебном году разработан на основе базисного учебного плана начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО для 1-4 классов, утверждённого и рекомендованного МО и Н РТ( Письма МО и Н РТ от 19.08.2015 г. № исх-1054/15 «Методические рекомендации по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для образовательных организаций Республики Татарстан»)

Учебный план составлен на основе:

- Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закона РФ «О языках народов РФ» № 126-ФЗ от 24.07.1998г. (в действующей редакции);
- Закона Республики Татарстан (от 22.07.2013 № 68-ЗРТ) «Об образовании»;
- Закона Республики Татарстан (от 08.07.1992 № 1560-ХП) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373);
- Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»;

-Письма МО и Н РТ от 27.08.2015 г. № исх-1255/15 «О втором варианте примерного учебного плана начального общего образования»;

-Письма Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

-Письма Министерства образования и науки РФ от 30.05.2012 года № МД-583/19«О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);

-Письма Минобразования России от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-примерных основных образовательных программ начального общего образования;

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Обучение в школе ведётся на русском языке.

Обучение в 1-х классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти, во 2-4 классах – 6 дневная рабочая неделя.

Обучение в 1 классах осуществляется с использованием «ступенчатого режима» обучения в первом полугодии (в сентябре – декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь-май) - по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

В начальном звене 1а,1б,2а,2б,3а,3г, 4а,4б учатся по УМК «Планета знаний»; все остальные классы – 1в, 1г, 1д,1т, 2в, 2г, 2 т, 3б, 3 в, 3д, 3т, 4в, 4г, 4т – учатся по УМК «Перспектива».

**Компонент образовательного учреждения** распределен исходя из общего уровня подготовленности и познавательных потребностей учащихся.

Исходя из Примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Республики Татарстан с русским языком обучения с целью качественной реализации программы выделен дополнительно:

1 час русского языка во 2-х и 3- классах для работы по развитию письменной и устной речи;

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Все часы учебного плана используются в полном объеме.

Директор МБОУ «СОШ №24»:

О.М. Ягафарова

**Учебный план для 1-4 классов**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №24»**  
**г. Альметьевска РТ на 2017/2018 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Филология	Русский язык	3	3	3	3
	Литературное чтение	2	3	2	2
	Татарский язык	3	3	3	3
	Литературное чтение на татарском языке	1	2	3	3
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			1 рус	1 рус	

<b>Максимально допустимая нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
--	--	-----------	-----------	-----------	-----------

Директор МБОУ «СОШ №24»:

О.М. Ягафарова

### **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №24» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного начального общего и основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

#### **1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 с изменениями от

26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2015 №1576) (далее ФГОС НОО).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 с изменениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577) (далее ФГОС ООО).

- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

### **Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №24» г.Альметьевск

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

### **Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

- Организация информационной поддержки учащихся.
- Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

### **Основные принципы программы**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Опора на ценности и традиции воспитательной системы школы.

- **Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

**Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

**Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

- **По видам:**

игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное и техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, исследовательская деятельность.

- **По формам:**

1. Экскурсии;
2. Посещение театров

3. Кружки;
4. Секции;
5. Конференции;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов» (СанПиН 2.4.2.2821-10).

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся:

- на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения);
- на ступени основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения);
- на ступени среднего общего образования (до 690 часов за два года обучения).

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя предметники).

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

**Режим функционирования МБОУ «СОШ№24» устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом образовательного учреждения.**

МБОУ «СОШ №24» функционирует:

- понедельник - пятница с 08.00 до 20.00 часов,
- суббота с 08.00 до 17.00 часов.

В соответствии с календарным учебным графиком:

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется в течение дня, а так же в каникулярное время.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Согласно требованиям Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5-ти направлениям развития личности.

**Духовно-нравственное направление** способствует формированию способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе нравственных установок и моральных норм.

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи, и других институтов общества. Духовно-нравственное направление реализуется через следующие формы:

- встречи с ветеранами Вов и участниками боевых действий;
- проектные и научно-исследовательские работы по теме «Жить, помня о корнях своих», «Семейные реликвии»;
- работа военно-патриотического отряда Юнармия;
- ежегодные праздники школы и жителей микрорайона №3В «Праздник двора», совместные с председателем ТОСМ;
- работа с родителями: Совет отцов, Общешкольный родительский комитет.
- операции «Память» и «Забота» (оказание помощи ветеранам войны и труженикам тыла);
- участие в шествии «Бессмертный полк», Вахта памяти у монумента Победы и т.д.

Базовые национальные	Комплексные программно-	Формы работы	Тематика
----------------------	-------------------------	--------------	----------

ценности	методические блоки		
Гражданственность, патриотизм, семья, традиционные российские религии, искусство и литература	«Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Совет отцов»	Творческая художественная деятельность детей, проведение праздников и мероприятий, исследовательская деятельность, экскурсии, участие в тематических творческих вечерах, лекторий для родителей и др.	«Я – гражданин России», «#ЛюбимыйТатарстан», «#Любимыйгород», «#Любимаяшкола» Парламентский урок.

**Социальное направление** – это направление внеурочной работы, связанное с общественно-полезной деятельностью, представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность и др.

Основа этого направления – формирование и развитие приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы: это встречи выпускниками прошлых лет, проведение Дня пожилых людей, тематических классных часов;

- работы Школы примирения;
- встречи с работниками УВД, ГИБДД;
- акция «Благоустройство школьной территории», работа по озеленению класса, школы;
- профориентационные беседы и встречи с представителями профессий;
- участие в социальных акциях «Спешите делать добро», «Помоги собраться в школу», «В помощь бездомным животным».

В школе создана система информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях различного уровня (оформлен информационный стенд, школьный сайт).

**Общеинтеллектуальное направление** базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности учащихся. В школе работают кружки познавательной направленности: «Englishclub», «Юный биологи», «Инет», «Математическая шкатулка» и др.,

Самостоятельная или управляемая проектная деятельность учащихся помогает им реализовывать свой творческий потенциал в интеллектуальных конкурсах различного уровня («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Эрудит» и др.) и научно-практических конференциях («Дебют в науке», «Я – исследователь», «Тукаевские чтения» и др.).

Базовые национальные ценности	Комплексные программно-методические блоки	Формы работы	Тематика
Человечество, наука, природа	«Юный исследователь», «Мир вокруг нас», «Что? Где? Когда?», «Инфознайка», «Шахматы», Учи.ру	Предметные недели, предметные олимпиады, научно-исследовательские проекты участие в конференциях «Дебют в науке», «Я - исследователь», «Интеллектуальный марафон»	Неделя математики: «Математический турнир», Неделя иностранных языков Неделя родного языка: «День родного языка»

Реализация **общекультурного направления** состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Задача педагога - воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала.

Внеурочная деятельность позволила родителям стать активными участниками образовательного процесса. Многие родители понимают, что главными в воспитании являются ОНИ, а мы, школа – помогаем – в силу своего предназначения и профессиональных возможностей.

Родителей мы включили во все дела, все замыслы школьной жизни, и, в первую очередь, во внеурочную деятельность, посредством участия в фестивалях творчества детей: «Ты супер!», «Засветись», «Самая заботливая мама», в конкурсах поделок «Новогодняя игрушка», праздничных мероприятиях, посвящённых мамам или папам, на которых родители не просто зрители – они актёры, лекторы на тематических классных часах, экскурсоводы на познавательных маршрутах в музеи.

Еще одна из форм работы в этом направлении – выпуск школьной газеты «Школьный калейдоскоп», которая выпускается с 2010 года. Выпуск газеты – это совместное творчество педагогов и учащихся.

Каждый номер газеты – это проектная работа, в которой чётко распределены обязанности каждого из участников. Школьники получают навыки работы не только журналиста и редактора, но и навыки работы в команде.

Внеурочная деятельность в духовно-нравственном и общекультурном направлении даёт обучающимся реальную возможность познакомиться с искусством шире. Они знакомятся с такими видами искусства, как кино и театр.

Базовые национальные ценности	Комплексные программно-методические блоки	Формы работы	Тематика
Природа, творчество, семья, литература и искусство	Кружки художественно-эстетического творчества: хореография  Вокально-хоровой кружок «Созвездие»,  Газета «Школьный калейдоскоп»	Торжественные и праздничные мероприятия (сценарии), организация экскурсий, организация выставок, фестивали творчества, библиотечные уроки	Фестиваль «Ты супер!», мероприятие «Мисс первоклашка», праздничный концерт «День Победы», мероприятие «Здравствуй, школа!» вечер встречи выпускников, праздник последнего звонка

**Спортивно – оздоровительное направление.** Приобретаемые на уроке физической культуры навыки в последующем закрепляются в системе различных самостоятельных форм занятий физическими упражнениями. Таким образом, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личностные качества. В школе: утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, прогулки, спортивно-оздоровительные часы, спортивные праздники и соревнования, Дни здоровья, совместная с родителями двигательная деятельность, работа спортивного клуба «Лидер», волонтеры «Зеленого фитнеса». В каникулярное время также осуществляется разнообразная спортивно-оздоровительная деятельность (в соответствии с программой лагеря).

Базовые национальные ценности	Комплексные программно-методические блоки	Формы работы	Тематика
Семья, здоровье и спорт	«Будь здоров»,  «Разговор о здоровом и	Сдача норм ГТО, мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности,	«Кросс Нации»  «Лыжня»

	<p>правильном питании»,</p> <p>«Формула здорового питания»</p> <p>«Юный велосипедист»</p>	<p>здоровому питанию, подвижные игры, просветительская работа,</p> <p>Проведение бесед по охране здоровья, о ЗОЖ.</p> <p>Применение на уроках физкультминутки, Участие в городских спортивных соревнованиях, Зеленый фитнес. Проектная деятельность.</p> <p>Социально значимые спортивные и оздоровительные акции, проекты. Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу, бадминтону</p>	<p>Татарстана»,</p> <p>Акция «Внимание, дети!»</p> <p>Занятия по ПДД,</p> <p>«Пищевые добавки: за и против»,</p> <p>Участие в игре «Зарница»,</p> <p>Соревнования «Безопасное колесо»,</p> <p>Конкурс «Цвета жизни»</p>
--	---	--	---

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности осуществляется путём проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, учителей и родителей.

В соответствии с критериями определены показатели и методики для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время обучающимися и наличие у её участников чувства удовлетворённости организацией и результатами деятельности.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся стала система оценки с помощью ПОРТФОЛИО, цель которого, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося.

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОСосновного общего образования.**

**Спортивно-оздоровительное направление:**

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

#### **Духовно-нравственное направление:**

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Общеинтеллектуальное направление:**

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;

#### **Общекультурное направление:**

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **Социальное направление:**

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.
-



Годовой календарный учебный график



ПРИКАЗ

от 31.08.2017г.

№ 164

Об организации учебного года в МБОУ «СОШ №24»

В целях эффективной организации образовательно-воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №24» в 2017-2018 учебном году и в соответствии с Законом РФ и РТ «Об Образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении, СанПин 2.4.2.2821 10 от 29.12.2010 г., приказа УО АМР РТ №631 от 08.08.2017г. «Об установлении каникулярного времени учащихся общеобразовательных учреждений на 2017-2018 учебный год», п р и к а з ы в а ю:

1. Установить календарь школьных каникул на 2017-2018 учебный год для учащихся 1-11 классов в следующие сроки:

Каникулы	начало	окончание	продолжительность
Осенние	30.10.2017	05.11.2017	7 дней
Зимние	25.12.2017	07.01.2018	14 дней
Весенние	26.03.2018	03.04.2018	9 дней

2. Установить дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов с 19.02.2018 – 25.02.2018г. (7 дней).

3. Регламентировать образовательный процесс в следующем режиме:

- продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели.

- продолжительность учебного года в 2-4 классах – 34 недели.

- продолжительность учебного года в 5-8, 10 классах – 35 недели.

- продолжительность учебного года в 9, 11 классах – 34 недели.

4. Продолжительность уроков для учащихся первых классов в сентябре – октябре месяце составляет 35 минут, в ноябре – мае 45 минут. Для учащихся начальной школы в средней и старшей школе – 45 минут.

Директор МБОУ «СОШ №24»:



О.М. Ягафарова

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения должны обеспечиваться комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Материально-технические условия

реализации основной образовательной программы

в МБОУ «СОШ №24»

В кабинетах, созданы все условия для учебного процесса двухместные парты и стулья в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

имеется компьютер или ноутбук;

сеть Интернет;

проектор;

интерактивная доска;

наглядные пособия и дидактические материалы;

учительский стол и стул;

шкафы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального и общего образования обеспечивают возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы обучающегося общего образования:

1. Кабинеты общеобразовательной школы расположены на 4 этажах школы, имеют рабочие зоны.
2. В каждом кабинете общеобразовательной школы рабочее место учителя оборудовано компьютером.
3. Имеется библиотека оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

4. Имеется кабинеты музыки , изобразительного искусства ,технология для мальчиков технология для девочек.

5. Для занятий естественнонаучными исследованиями используются предметные кабинеты школы .

6. Школа имеет 2 спортивных зала с необходимым набором игрового и спортивного оборудования. Оборудованные спортивные площадки для игры в футбол, баскетбол, волейбол.

7. Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СанПиН, которые будет обновляться по мере финансирования ОУ.

8. Школа за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса в общеобразовательной школе расходными материалами и канцелярскими принадлежностями.

Учащиеся и педагоги общеобразовательной школы имеют возможность использовать не только те материально-технические ресурсы, которые находятся непосредственно в учебном кабинете, но и другие, например, в специально оборудованном компьютерном классе и др. помещениях школы.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

9. Имеются помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

Учащиеся обеспечены горячим питанием в столовой. Ученики 1 классов питаются 2 раза.

10.Для занятий танцами имеется хореографический зал.

11.Для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений имеется актовый зал.

12.Лицензированный кабинет врача с процедурной;

13.Имеются административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми

14.По программе «Доступная среда» установлен пандус отремонтированы лестница к центральному входу, сан.узел для детей с ограниченными возможностями здоровья;

15.Имеются гардеробы, санузлы;

Функционируют система теплоснабжения, центральное водоснабжение, электроснабжение.

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>и Необходимо/</b>

		<b>имеется в наличии</b>
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты, паспорт кабинета.	имеются
	1.2. Учебно-методические материалы:	имеются
	1.2.1. УМК по предмету	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету	
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета.	имеются
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование.	имеется
	1.2.6. Оборудование (мебель).	имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	имеются
	2.2. Документация ОУ	Имеется согласно утв. номенклатуре
	2.3. Комплекты диагностических материалов:  -Оценочные средства текущего контроля успеваемости;  -Оценочные средства промежуточной аттестации.	имеются
	2.4. Электронные базы данных:  -отчеты;  -банк проектов;  -база 9,11 кл.;	имеются

		-пед.кадры и др.		
1. Кабинеты начальных классов	11			№101-59,5кв.м. №102-63,2кв.м. №103-61,1кв.м. №112-61,7кв.м. №113-62,3кв.м. №114-59 кв.м. №201-59,7кв.м №202-63,3кв.м №203-62,3кв.м №212-62,8кв.м. №213-59,6кв.м.
2. Кабинеты иностранного языка	6			№402-42,9кв.м №403-42,7кв,м №404-40,7кв.м №412-40,5кв.м. №413-41,1кв.м. №414-41,5кв.м.
3. Кабинет физики	1			№318-65,1кв.м
4. Кабинет технологии	1			№106-67,3кв.м
5. Спортивный зал	2			№206-292,6кв.м. №207-290,5кв.м.
6. Кабинет домоводства.	1			№110-52,9кв.м.
7. Кабинет химии	1			№417-66,4кв.м.
8. Кабинет информатики	1			№211-61,6кв.м.
9. Кабинет Русского языка	4			№315-59,3кв.м. №410-51,1кв.м. №419-62,9кв.м. №217-64,5кв.м.
10. Кабинет математики	4			№401-58,8кв.м. №415-59,4кв.м. №301-59,7кв.м. №416-61,5кв.м.
11. Кабинет биологии	1			№215-66,7кв.м.
12. Кабинет географии	1			№318-65,1кв.м.
13. Кабинет истории	2			№214-59,5кв.м №314-59,3кв.м.
14. Кабинет музыки	1			№209-35,6кв.м.
15. Кабинет ИЗО	1			№208 48,7кв.м.
16. Кабинет ОВС	1			№406-53,7кв.м.

17. Кабинет татарского языка	6			№302-42,7кв.м. №303-42кв.м. №304-40,4кв.м №311-40,9кв.м №312-41,2кв.м №313-42,1кв.м
------------------------------	---	--	--	--

**Обеспеченность техническими средствами обучения и оргтехникой:**

Наименование	Кол-во:
<b>Компьютерные классы</b>	
Кол-во стационарных компьютерных классов	1
Кол-во компьютеров в стационарных компьютерных классах	11
- из них с установленным контент-фильтром	11
- из них подключено к сети Интернет	11
<b>Отдельные компьютеры</b>	
Кол-во стационарных компьютеров в ОУ	67
Кол-во ноутбуков в ОУ	140
- из них подключены к интернет (стационарные компьютеры)	17
Распределения по пользователям:	
Администрация	7
библиотека	1
<b>Интерактивные средства</b>	
Мультимедиа проекторы	25
Интерактивный комплект	8
Мобильный класс (состоит из 30 шт. ноутбуков)	1
<b>Прочие технические средства</b>	
Видеонаблюдение	12
Ксерокс	1
Многофункциональное устройство	1

Принтер	8
Сканер	1
Факс	1
Фотоаппарат	2+1
Телефонный аппарат	4
Телевизор	47
Видеомагнитофон	47
Музыкальный центр	1
Магнитофон	1
Количество точек Wi-Fi(беспроводная сеть с выходом в интернет)	13

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;

- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиакоммуникаций в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на

электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### **Создание в образовательной организации информационно-**

### **образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

<b>№ п/п</b>	<b>Необходимые средства</b>	<b>Необходимое количество средств/ имеющееся наличии</b>	<b>Сроки создания условий</b>
I	Технические средства: -мультимедийный проектор и экран -принтер монохромный; -принтер цветной; -фотопринтер; -цифровой фотоаппарат; -цифровая видеокамера; -графический планшет; -сканер; микрофон; -музыкальная клавиатура; -оборудование компьютерной сети: -сервер -маршрутизаторы -коммуникационный шкаф; -коммутаторы -конструктор, позволяющий создавать	48/25    5/8 1/0 -/ 1/1 1/1 15/- 1/1 1/1 1/1 -/ 5/19 1/3	По мере финансирования

	<p>-компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью;</p> <p>-цифровые датчики с интерфейсом;</p> <p>-цифровой микроскоп;</p> <p>-доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (интерактивная доска)</p>	<p>2/1</p> <p>3/8</p>	
<p>П</p>	<p>Программные инструменты</p> <p>-операционные системы и служебные инструменты;</p> <p>-орфографический корректор для текстов на русском иностранном языках;</p> <p>-клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;</p> <p>инструмент планирования деятельности;</p> <p>-графический редактор для обработки растровых изображений;</p> <p>-графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор;</p> <p>-редактор подготовки презентаций;</p> <p>-редактор видео;</p> <p>-редактор звука;</p> <p>-среда для интернет публикаций;</p> <p>редактор интернет сайтов;</p> <p>-ГИС;</p> <p>-редактор представления временной информации (линия времени);</p>	<p><b>-Установлены на всех компьютерах</b></p> <p><b>20/-</b></p> <p><b>20/-</b></p> <p><b>20/-</b></p> <p><b>20/-</b></p> <p><b>20/-</b></p>	<p>По мере финансирования</p>

	<p>-редактор генеалогических деревьев;</p> <p>-цифровой биологический определитель;</p> <p>-виртуальные лаборатории по учебным предметам;</p> <p>-среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия;</p> <p>-редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.</p>	<b>20/-</b>	
III	<p>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</p> <p>-разработка планов, дорожных карт;</p> <p>-заключение договоров;</p> <p>-подготовка распорядительных документов учредителя;</p> <p>-подготовка локальных актов образовательного учреждения;</p> <p>-подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника)</p>	<p><b>-/5 Моноблоков и 3 АРМ для административных целей</b></p> <p><b>-/Обучение на семинарах практикумах</b></p>	
IV	<p>Отображение образовательного процесса в информационной среде</p> <p>-размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);</p> <p>-результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;</p> <p>-творческие работы учителей и обучающихся;</p> <p>- осуществляется связь учителей, администрации, родителей,</p>	<p>-/Информация представляется на школьном сайте</p> <p>-/На уроках</p> <p>-/Школьный сайт, электронная почта, мобильная связь</p>	

	органов управления; -осуществляется методическая Поддержка учителей (интернет школа, интернет ИПК, мультимедиаколлекция).	-/Мульти-медийная коллекция по ШМО?	
V	Компоненты на бумажных носителях -учебники (органайзеры); -рабочие тетради (тетради-тренажеры).	-/В соответствии с требованиями СанПин	
VI	Компоненты на CD и DVD -электронные приложения к учебникам; -электронные наглядные пособия; -электронныетренажеры; -электронные практикумы	101	

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной

организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеofilm для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.